

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

 **Е.Р.НЕКРЫЛОВА**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

МЕТОДИСТ  **А.И.ПЧЕЛИНА**

«28» АВГУСТА 2020г.



Программа учебного курса
«Разговорный английский»
для обучающихся 4-х классов
на 2020-2021 учебный год
Срок реализации 1 год

Разработчик программы:
Федулова Ксения Олеговна
педагог дополнительного образования
МОУ Гимназии № 13

Волгоград, 2020 год

Пояснительная записка

Направленность программы «Разговорный английский» по содержанию является филологической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени организации – 28-недельной.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*, учитывалась примерная программа «*Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку*».

Актуальность раннего обучения иностранным языкам заключается в том, что дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Широкая опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Программа ориентирована на третий год изучения иностранного языка, то есть на 4-ой класс. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Продолжительность учебных занятий: 28 учебных недель. Количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия – 40 минут.

Цели занятий в кружке «Разговорный английский» следует формулировать исходя из ожидаемых результатов обучающихся.

Цели курса:

- формирование умений коммуникативно-речевого вживания в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем и ситуаций) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие личности школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и США, художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся с помощью подключения устного перевода-интерпритации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе на уровне слова, предложения;
- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культуры других цивилизаций;
- приобщение детей к еврокультуре как одной из ветвей мировой культуры; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Задачи курса:

- вовлечение учащихся в образовательный процесс;
 - развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
 - создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
 - формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
 - привитие доброжелательного отношения к окружающим;
 - воспитание хороших манер и вежливого поведения;
 - формирование чувства дружбы и интернационализма.
- Предусматривается сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных.

Программой предусмотрено использование следующих **методов**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- эвристический;
- исследовательский.

Ожидаемые результаты освоения программы:

В результате реализации данной программы учащиеся достигают *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Личностными результатами являются:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами освоения курса являются:

- умение участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении.
- умение составлять описание предмета, картинки, персонажа.
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения.
- умение кратко излагать содержание прочитанного текста.
- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной тематики
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Формы и методы контроля

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Учебно-тематический план курса «Разговорный английский язык»

| № п/п | Раздел | Общее количество часов | Практика |
|-------|-------------------------------------|------------------------|----------|
| 1 | О себе | 5 | 5 |
| 2 | Путешествия. Страны и их обычаи. | 12 | 12 |
| 3 | Проведение досуга: спорт и покупки. | 11 | 11 |
| ИТОГО | | 28 | 28 |

**Календарно-тематический план
на 2020-2021 учебный год**

| № п/п | Кол-во часов | Содержание программы | Дата | |
|---|--------------|---|------|------|
| | | | план | факт |
| Тема №1: «О себе» | | | | |
| 1.1 | 5 | Персональные данные. Активизация лексики | | |
| 1.2 | | Персональные данные. Активизация грамматического материала. | | |
| 1.3 | | Персональные данные. Отработка глагола have (got) в речи. | | |
| 1.4 | | Персональные данные. Совершенствование грамматического и лексического материала. | | |
| 1.5 | | Персональные данные Отработка лексических навыков в речи | | |
| Тема №2: «Путешествия. Страны и их обычаи» | | | | |
| 1.6 | 12 | Путешествие Введение новой лексики. | | |
| 1.7 | | Путешествие. Формирование лексических навыков. | | |
| 1.8 | | Путешествие. Чтение «A Friendlyfamily” | | |
| 1.9 | | Путешествие. Совершенствование навыков чтения и говорения | | |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| 1.10 | | Путешествие. Управляемый учебный диалог. | | |
| 1.11 | | Путешествие. Совершенствование навыков говорения | | |
| 1.12 | | Страны и их обычаи Отработка грамматического материала | | |
| 1.13 | | Страны и их обычаи Развитие навыков чтения | | |
| 1.14 | | Страны и их обычаи Активизация лексики в речи | | |
| 1.15 | | Страны и их обычаи Чтение с извлечением информации | | |
| 1.16 | | Страны и их обычаи Совершенствование навыков диалогической речи | | |
| 1.17 | | Страны и их обычаи Совершенствование навыков монологической речи | | |
| Тема №3: «Проведение досуга: спорт и покупки». | | | | |
| 1.18 | 11 | Спорт. Введение лексических единиц. | | |
| 1.19 | | Спорт. Активизация лексических единиц. | | |
| 1.20 | | Спорт. Совершенствование грамматических навыков | | |
| 1.21 | | Популярные виды спорт в Британии. Развитие навыков чтения. | | |
| 1.22 | | “You’ve Won” Развитие навыков аудирования. | | |
| 1.23 | | Спорт. Развитие диалогической речи. | | |
| 1.24 | | Спорт. Активизация грамматических и лексических навыков. | | |
| 1.25 | | Покупки. Введение новой лексики. | | |
| 1.26 | | Покупки. Активизация новой лексики. | | |
| 1.27 | | Покупки. Развитие навыков монологической речи | | |
| 1.28 | | Покупки. Развитие навыков диалогической речи | | |

Литература

1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - Истра Софт, 2001.
2. CD-MP3 Аудиоприложение к учебнику английского языка для 4 класса «English» (первый год обучения), И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М: «Просвещение», 2010.
3. Видеокурс “Window on Britain” – IV - Oxford University Press.
4. Дополнительные образовательные программы «Учим английский, играя в театр ». – Москва ООО «Новое образование», 2013.
5. Учебник “Playway to English”. Авторы- Gunter Gerngross, HurbertPuchta.-2013.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
7. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
8. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>